

## Proyectos Inclusivos para la empleabilidad de personas con discapacidad en Uruguay

### Edición 2025

### Anexo 7: Estructura Formativa

**Instrucciones generales:** Completar cada campo con información precisa, clara y accesible.

La organización deberá asegurarse de que la propuesta formativa esté alineada con los lineamientos establecidos en las Bases de la presente convocatoria, incluyendo los componentes formativos obligatorios, los perfiles definidos y el enfoque basado en competencias.

Campo	Descripción	Instrucciones para completar
<b>Nombre del Curso</b>	Título completo del curso propuesto.	Ingresar el nombre formal del curso, asegurándose de que sea claro, específico y representativo del contenido formativo.
<b>Sector</b>	Sector económico o productivo en el que se enmarca la formación.	Indicar el sector económico relevante (ej, Tecnología, Salud, Construcción)
<b>Subsector</b>	Área específica dentro del sector principal, si aplica.	Detallar el subsector correspondiente. Si no aplica, especificar "No Aplica".
<b>Perfil de Ingreso</b>	Requisitos mínimos que deben cumplir las personas participantes.	Describir el nivel educativo, la experiencia previa, las habilidades específicas o cualquier criterio necesario para participar en la formación.
<b>Perfil de Egreso</b>	Competencias, habilidades y conocimientos que adquirirán las personas participantes al finalizar la formación.	Especificar las competencias esperadas, considerando el impacto en la empleabilidad y la alineación con las necesidades del mercado laboral.
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	Competencias específicas esperadas en cada nivel de formación (básico, intermedio, avanzado).	Detallar los logros concretos que se esperan alcanzar en cada nivel de la formación, asegurando que sean medibles y alineados con los objetivos del curso.
<b>Proyecto Ocupacional</b>	Proyecto práctico que las participantes deberán desarrollar durante el curso.	Describir el proyecto práctico, su propósito, las competencias que se evaluarán y cómo contribuirá al aprendizaje significativo de las participantes.
<b>Competencias Transversales según glosario de competencias de INEFOP</b>	Competencias generales que se trabajarán en el curso, aplicables a diversas ocupaciones y contextos.	Enumerar las competencias transversales que se desarrollarán, explicando brevemente su relevancia para el curso.

### MÓDULOS FORMATIVOS:

**Instrucciones:** Completar cada columna con la información detallada de cada módulo y unidad didáctica del curso. Asegurarse de que los contenidos sean coherentes con los objetivos y resultados esperados.

Módulo Formativo	Unidad Didáctica	Objetivo de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Contenidos Temáticos	Duración Total (horas)
Especificar el nombre del módulo formativo.	Indicar el nombre de la unidad didáctica y proporcionar una breve descripción que explique su propósito, enfoque y contenido clave.	Definir lo que las personas participantes deberán aprender al finalizar la unidad. Utilizar verbos de acción, asegurando que el objetivo sea específico, medible, alcanzable, relevante y temporal (SMART).	Describir cómo se evaluará el cumplimiento del objetivo de aprendizaje, asegurando la <b>accesibilidad de los instrumentos de evaluación</b> y la pertinencia de los criterios en relación con los perfiles de las personas participantes	Detallar los temas específicos que se abordarán en la unidad didáctica. Organizar el contenido de manera lógica y coherente con el objetivo de aprendizaje.	Indicar la cantidad total de horas asignadas a la unidad, especificando si se dividirá en sesiones o jornadas.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

**Instrucciones:** Indicar las competencias transversales trabajadas en el curso, proporcionar una descripción clara y detallar su aplicación práctica dentro del proceso formativo.

Competencia	Descripción	Aplicación en el Curso
Competencia transversal	Explicar la competencia de manera clara y concisa, según el glosario de competencias transversales de INEFOP, definiendo su importancia en el contexto formativo.	Describir las actividades, dinámicas o metodologías utilizadas para desarrollar esta competencia en las personas participantes.