

Propuestas de formación profesional en CUIDADOS

Reedición Llamado – agosto 2025

ANEXO 4. GRILLA DE DIMENSIONES E ÍTEMS DE EVALUACIÓN¹

#		Valor de máxima categoría del ítem (Muy ajustado)	Ponderador de ítem	Puntos máx.
CM0	Condiciones de mínima			
CM1	La propuesta postulada se ajusta al tope presupuestal definido para el curso			-
CM2	Los materiales adicionales satisfacen las condiciones indicadas en los Términos de Referencia			-
CM3	La propuesta presenta el equipamiento detallado que garantiza para el desarrollo del curso en la tabla de herramientas del formulario de postulación (ver sección Equipamiento)			-
CM4	Las cargas horarias de cada componente del curso se ajustan a lo solicitado en el TDR			-
CM5	Se incluyen los anexos obligatorios indicados en el TDR			-

¹ Los ítems de la grilla se califican con 0, 1, 2 o 3 según el de ajuste del diseño de curso postulado al enunciado del ítem (a excepción de los ítems ECA1, ECA2 y ECA3 que se puntúan por la cantidad de *experiencias* o *notas válidas*). El puntaje de cada ítem (0, 1, 2 o 3) se pondera por valores de 1, 2 o 3 según lo que corresponda al ítem: los de mayor ponderación implican el *desarrollo* de nociones e ideas específicas sobre el curso mientras que los de menor ponderación implican solo la *mención* a elementos constitutivos del curso. En la columna *Puntos máx.* se muestra el máximo puntaje que puede recibir el ítem aplicada su ponderación (por ejemplo, si el ítem tiene un total de 9 puntos implica que su ponderación es de 3 dado que su calificación máxima posible es de 3). Después los puntajes de los ítems que integran una dimensión se suman y se ajustan por el peso de la dimensión en el diseño de curso esperado. La suma de los porcentajes obtenidos en cada dimensión resulta en el puntaje final del diseño de curso.



CM6	El nombre del curso es el que se indica en la convocatoria y los contenidos se ajustan a la temática			-
CM7	En cursos semipresenciales y virtuales se indican las plataformas que se utilizarán y se incluye un enlace de acceso			-
CM8	En cursos semipresenciales, se establece la cantidad de jornadas presenciales y virtuales sincrónicas (estas últimas deben ser de hasta el 40% de las horas del curso). En cursos virtuales se indica la cantidad de horas en modalidad sincrónica y asincrónica (estas últimas deben ser de hasta el 20% de las horas del curso). Este detalle debe escribirse en la sección Descripción del cronograma del formulario de postulación.			-
CM9	Anexa un material de enseñanza sobre alguna de las temáticas específicas del curso			-
CM10	Los departamentos y localidades que se indican en la pestaña Info Base del formulario de postulación son consistentes y específicos.			-
CM11	El cronograma del curso es coherente con la cantidad y carga horaria de las jornadas del curso			-
CM12	Los módulos formativos del componente específico se ajustan a los definidos para cada curso en temas y cargas horarias			-
CM13	Los contenidos y los perfiles de ingreso y egreso del curso se rigen por lo indicado en su Estructura formativa del curso			-
CM14	La propuesta incluye cómo planifica abordar las competencias transversales clave definidas en la Estructura formativa del curso.			-
CM15	Anexa un instructivo de uso de la plataforma virtual, adecuado al tipo de plataforma y con desarrollo gráfico			-
CM16	La ECA presenta instalaciones adecuadas al tipo de curso para todas las localidades a la que se postula			-
M0	Método general y de seguimiento			35%
M1	Presenta la estructura general que orienta el desarrollo de las clases teóricas y prácticas de todo el curso, incluyendo aspectos pertinentes a la virtualidad en cursos semipresenciales o virtuales.	3	1	3



M2	Incluye un ejemplo de clase para uno de los temas específicos del curso que integra contenidos transversales y actividades teóricas y prácticas; en cursos semipresenciales, se incluye un ejemplo para cada formato de jornada	3	2	6
M3	Describe acciones planificadas para acompañar a las personas participantes y facilitar su continuidad y finalización del curso, incluyendo mecanismos para gestionar inasistencias y dificultades en la incorporación de aprendizajes. En cursos virtuales o semipresenciales se describe la estrategia de asistencia que se planifica para participantes con dificultades con el entorno virtual.	3	3	9
M4	Desarrolla un ejemplo coherente con el formato del curso que evidencia cómo se abordarán las competencias transversales definidas para el curso en su Estructura formativa	3	3	9
I0	Equipamiento, entorno virtual de aprendizaje y materiales			30%
I1	El material de enseñanza es de elaboración propia y tiene criterio en su estilo y diagramación para el tipo de población. Para cursos virtuales el material que se anexa evidencia interactividad.	3	3	9
I2	El equipamiento y los insumos garantizados por la ECA son suficientes y están descritos con claridad y el detalle necesario	3	2	6
V1 ³	En plataforma virtual se visualiza alguno de los módulos que conforman el curso y se verifican características adecuadas de usabilidad, formato y diseño ⁴	3	2	6
V2	Describe las condiciones del servicio de soporte técnico para asistir a las personas participantes ante dificultades con el trabajo en el entorno virtual de aprendizaje	3	1	3
V3	Anexa un instructivo de uso de la plataforma virtual, adecuado al tipo de plataforma y con desarrollo gráfico	3	2	6

³ Los ítems con prefijo “V” corresponden solo a cursos con horas a distancia (formatos semipresenciales y virtuales)

⁴ Usabilidad: Implica fácil navegación en el contenido digital del curso, interfaz, es intuitiva, informa implícitamente al alumno cómo interactuar con él, existen instrucciones de uso. Los enlaces funcionan correctamente, no hay enlaces rotos o que conduzcan a un contenido erróneo. Formato y Diseño: Implica diseño organizado, claro y conciso, los archivos éstos están bien organizados y nombrados, El formato y diseño de los contenidos audiovisuales favorece la comprensión y asimilación del conocimiento que contienen. Los textos, imágenes y los audios son de buena calidad.



EVA0	Método de evaluación de aprendizajes			35%
EVA1	Describe la estrategia de evaluación del curso. Tiene que ser coherente con los criterios de evaluación definidos en la estructura formativa del curso	3	1	3
EVA2	Incluye en la sección Metodología de Evaluación un ejemplo de evaluación de uno de los módulos o contenidos específicos del curso	3	3	9
EVA3	En la tabla Lista de herramientas de la sección Metodología de evaluación se definen las herramientas que se utilizarán para la evaluación de cada módulo del curso con una breve descripción de cada una	3	2	6
EVA4	Describe acciones de recuperación para participantes que presenten dificultades en la incorporación de conocimientos y/o habilidades del curso	3	2	6
EVA5	Incluye técnicas para evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias transversales definidas para el curso	3	2	6