



Módulo formativo para Acompañamiento a niños y niñas con discapacidad	
Código CIUO	5311
Sector: Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	
Subsector: Servicios Sociales	
Perfil de Ingreso: Las personas aspirantes a la participar del módulo formativo para Acompañamiento a niños y niñas con discapacidad deberán tener al menos 18 años, contar con comprensión básica de lectura y escritura, suficiente para seguir instrucciones y completar actividades formativas (Educación media básica finalizada o inscripción en programas de finalización de ciclos educativos). Interés por el cuidado infantil y el desarrollo integral de los niños/as, especialmente aquellos con discapacidad. Actitud responsable y comprometida con la inclusión y el bienestar de todos los niños y niñas.	
Perfil de egreso: Al completar la formación, la persona egresada será capaz de comprender y aplicar los principios establecidos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y la Convención sobre los Derechos del Niño (CND) en su práctica diaria. Identificar y analizar barreras sociales, actitudinales y físicas que afectan a niños y niñas con discapacidad, proponiendo soluciones efectivas para superarlas en su entorno. Promover un ambiente inclusivo, actuando de manera ética y responsable, con sensibilidad hacia las necesidades y derechos de los niños/as y sus familias.	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS POR NIVEL	
Nivel 3 Reconocen y previenen problemas de acuerdo con parámetros establecidos, identifican y aplican procedimientos y técnicas específicas, seleccionan y utilizan materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.	
Competencias transversales: • Comunicación Nivel 3 • Trabajo colaborativo Nivel 2 • Resiliencia Nivel 2 • Conciencia Social Nivel 3	



Módulo formativo	Unidad didáctica	Objetivo de aprendizaje (s)	Criterios de evaluación	Contenidos sugeridos	Duración
Módulo 1: Acompañamiento a niños y niñas con discapacidad.	UD1.1 Comprender los derechos de los niños y niñas con discapacidad y cómo las barreras sociales pueden afectar su participación plena.	- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (CDPD). - convención sobre los derechos del niño (CND). - Identificación de barreras sociales, actitudinales y físicas en el contexto del cuidado infantil.	- La persona participante identifica correctamente las barreras sociales, físicas y actitudinales que afectan a los niños/as con discapacidad. - Proporciona ejemplos prácticos de estrategias para eliminar o reducir estas barreras en el entorno del niño/a. - La persona participante identifica barreras en la comunicación de niños y niñas con discapacidad y aplica las herramientas de comunicación adaptada en actividades prácticas. - La persona participante demuestra capacidad para involucrar a las familias en el uso de estas herramientas en el hogar y otros entornos.	- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (CDPD). - convención sobre los derechos del niño (CND). - Identificación de barreras sociales, actitudinales y físicas en el contexto del cuidado infantil. - Diseño de rutinas personalizadas que eliminen barreras (físicas, sociales). - Aplicación de ajustes razonables basados en las necesidades individuales y su entorno. - Identificación de barreras comunicativas en niños y niñas: sociales, cognitivas y físicas. - Uso del juego como herramienta de comunicación: actividades lúdicas para facilitar la	30 hs (10 horas por unidad didáctica)
	UD1.2 Aplicar rutinas de cuidado que eliminen barreras y promuevan la autonomía y participación de niños y niñas con discapacidad.	- Diseño de rutinas personalizadas que eliminen barreras (físicas, sociales). - Aplicación de ajustes razonables basados en las necesidades individuales y su entorno.			
	UD1.3 Implementar estrategias de comunicación adaptadas que eliminen barreras y promuevan la interacción de los niños y niñas con discapacidad en sus entornos familiares y educativos.	- Identificación de barreras comunicativas en niños y niñas: sociales, cognitivas y físicas. - Uso del juego como herramienta de comunicación: actividades lúdicas para facilitar la expresión (juegos de roles, juguetes adaptados). - Participación de las familias en			



		el desarrollo de estrategias comunicativas en el hogar.		expresión (juegos de roles, juguetes adaptados). - Participación de las familias en el desarrollo de estrategias comunicativas en el hogar.	
--	--	---	--	--	--