

Llamado GERENCIA DEPORTIVA (TDR publicado 30/7/2025)

Anexo 3: Grilla de dimensiones e ítems de evaluación

#	DIMENSIONES/ITEMS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS	Valor de máxima categoría del ítem	Ponderador de ítem	Puntos máx.
CM0	Condiciones de mínima			
CM1	El proyecto postulado se ajusta al tope presupuestal definido para el curso			-
CM2	Las cargas horarias de cada componente del curso se ajustan a lo solicitado en el TDR			-
CM3	Se incluyen los anexos obligatorios indicados en el TDR (ver cap. Forma de presentación de propuestas)			-
CM4	Se indican las plataformas virtuales que se utilizarán y se incluye un enlace de acceso para su verificación			-
CM5	Anexa un material de enseñanza sobre alguna de las temáticas específicas del curso			-
CM6	Se incluyen los contenidos específicos del curso solicitados en los anexos de este TdR.			-
CM7	Todos los módulos incluyen el desarrollo de los productos finales sugeridos (trabajos prácticos individuales y en equipo) para aplicar conocimientos y habilidades laborales			-
CM8	Incluye la planificación de las visitas didácticas a instituciones deportivas			-
00	Objetivos y perfiles del curso			20%
01	Propone un objetivo general que establece lo que la ECA garantiza lograr con cada grupo del curso que le sea adjudicado. El objetivo general es conciso, claro y medible.	3	1	3
02	Plantea objetivos específicos que reflejan el proceso que se planifica para alcanzar el objetivo general	3	1	3
03	El perfil de ingreso del curso refiere a los conocimientos y habilidades necesarios que deben presentar los participantes para lograr los aprendizajes que se esperan en su proceso de aprendizaje	3	2	6
04	El perfil de egreso establece los conocimientos y habilidades que incorporarán los participantes que finalicen el curso y los tipos de tareas y/o actividades en que podrán desempeñarse en el mercado laboral	3	3	9
M0	Método general y de seguimiento			25%
M1	Se incluyen acciones de diagnóstico y nivelación de conocimientos y habilidades que evidencien vinculación con el perfil de ingreso del curso	3	1	3
M2	Presenta la estructura general que orientará el desarrollo de las clases teóricas y prácticas del curso. La estructura general contempla aspectos vinculantes a la virtualidad.	3	1	3
M3	Incluye un ejemplo de una de las clases de planificadas para los contenidos específicos en el que se visualiza la integración de contenidos transversales y de actividades teóricas y prácticas.	3	2	6
M4	Describe acciones planificadas para acompañar a los participantes durante el curso y favorecer su sostén y culminación. Dentro de las acciones se incluyen acciones para dar respuesta a las inasistencias, dificultades en la asimilación de conocimientos y apoyo para la realización de los productos de cada módulo.	3	3	9



M5	En la planificación de las jornadas didácticas a realizarse en instituciones deportivas (que se sugiere describir en la sección de metodología), se identifican objetivos, itinerario y actividades a realizarse que se articulan con los contenidos del curso.	3	2	6
M6	Presenta un plan detallado de tutorías para el acompañamiento en la elaboración de productos modulares y proyecto integrador. El plan incluye modalidad, cronograma tentativo, distribución de horas y docentes responsables.	3	2	6
I0	Equipamiento, entorno virtual de aprendizaje y materiales			20%
I1	El material de enseñanza es de elaboración propia y tiene criterio en su estilo y diagramación para el tipo de población. Para las instancias en modalidad virtual el material que se anexa evidencia interactividad.	3	2	6
V1	En plataforma virtual se visualiza alguno de los módulos que conforman el curso y se verifican características adecuadas de usabilidad, formato y diseño ¹	3	1	3
V2	Describe las condiciones del servicio de soporte técnico para asistir a los participantes ante dificultades con el trabajo en el entorno virtual de aprendizaje	3	2	6
V3	Anexa un instructivo de uso de la plataforma virtual que evidencia adecuación al tipo de plataforma y demuestra desarrollo audiovisual	3	1	3
EVA0	Método de evaluación de aprendizajes			25%
EVA1	Incluye la estrategia de evaluación de aprendizajes (momentos, tipos de evaluación y frecuencias) que son coherentes con los contenidos, horas y jornadas del curso	3	1	3
EVA2	Incluye en la sección Metodología de Evaluación la descripción del proyecto final integrador	3	2	6
EVA3	En la tabla Lista de herramientas de la sección Metodología de evaluación se definen las herramientas que se utilizarán para la evaluación de cada módulo del curso con una breve especificación relacionada al tipo de aprendizajes del módulo. Las herramientas de cada módulo deben ser coherentes con los productos finales establecidos para ellos.	3	2	6
EVA4	Describe acciones de recuperación para participantes que presenten dificultades en la incorporación de conocimientos y/o habilidades del curso	3	1	3
ECA0	Experiencia de la ECA (anexar el CV estandarizado) ² y vinculación con el medio ⁶			10%
ECA2	La ECA tiene experiencia en el dictado de cursos en el área o sector temático que comprende el curso	5	2	10

¹ Usabilidad: Implica fácil navegación en el contenido digital del curso, interfaz, es intuitiva, informa implícitamente al alumno cómo interactuar con él, existen instrucciones de uso. Los enlaces funcionan correctamente, no hay enlaces rotos o que conduzcan a un contenido erróneo.

Formato y Diseño: Implica diseño organizado, claro y conciso, los archivos éstos están bien organizados y nombrados, El formato y diseño de los contenidos audiovisuales favorece la comprensión y asimilación del conocimiento que contienen. Los textos, imágenes y los audios son de buena calidad.

² Las experiencias de la ECA se valoran en función de la cantidad de cursos que se verifiquen en su CV estandarizado que satisfagan las condiciones indicadas en los ítems. Se contabilizarán hasta 5 experiencias. El resultado se pondera por 1, 2 o 3 según el ítem.