Proyectos Inclusivos para la empleabilidad de personas con discapacidad en Uruguay
Edición 2025

Anexo 1:
Grilla de dimensiones e ítems de evaluación

Explicación de cálculo de Dimensiones e Ítems:

a **Evaluación:** Cada ítem en la grilla se clasifica en una de las siguientes cuatro categorías, en función de su grado de ajuste al enunciado del ítem: *Nada ajustado*, *Poco ajustado, Bastante ajustado* y *Muy ajustado.* La valoración se realiza en función de la coherencia, claridad y especificidad de la información que contenga el proyecto.

b **Ponderación**: Cada ítem tomará un mayor puntaje, multiplicando su puntaje por 1, 2 o 3 de acuerdo con la relevancia de cada ítem para el cumplimiento de los TDR establecidos en el llamado.

c **Suma de los Puntajes**: Se suma la valoración ponderada de los ítems de cada dimensión y se ajustan al de acuerdo con el peso porcentual de la dimensión.

CONDICIONES MÍNIMAS PARA LA EVALUACIÓN TÉCNICA

Las propuestas deberán cumplir con los siguientes requisitos excluyentes para ser consideradas evaluables. El incumplimiento de uno o más de estos aspectos implicará su no evaluación técnica:

1. Presentación completa del formulario de postulación y todos los anexos obligatorios.
2. Identificación de la población objetivo, incluyendo personas con discapacidad.
3. Presentación de una estructura formativa con los componentes requeridos (específico, complementario, transversal, acompañamiento e inserción).
4. Inclusión de perfiles de ingreso y egreso, con competencias definidas en el Anexo: ***Estructura Formativa***.
5. Inclusión de al menos una nota aval de empresa u organización vinculada a la inserción laboral o educativa.

CÓDIGO	DIMENSIÓN / ITEM	Puntaje base (0–3)	Ponderación	Valor máximo del ítem
A0	**AJUSTE ESTRATÉGICO (20%)**			30
A1	La propuesta incluye al menos cinco hitos definidos, medibles y relevantes que evidencien el avance progresivo hacia los objetivos del proyecto.	3	2	6
A2	La propuesta describe con claridad la población objetivo, incluyendo sus características, barreras de acceso al empleo y necesidades formativas.	3	2	6
A3	Se articula el enfoque de discapacidad con otras dimensiones de desigualdad (género, edad, territorio, situación socioeconómica), de manera transversal.	3	2	6
A4	Se identifican resultados esperados concretos, coherentes con los objetivos del proyecto y los hitos propuestos.	3	2	6
A5	El proyecto se alinea con políticas públicas y normativas vigentes (CDPD, Ley 18.651, Plan Nacional de Discapacidad, etc.).	3	1	3
A6	Presenta análisis del contexto productivo y de la demanda laboral que fundamenta la propuesta formativa.	3	1	3
S0	**SOSTENIBILIDAD (5%)**			12
S1	Se presentan estrategias institucionales o comunitarias que promueven la continuidad de las trayectorias laborales o educativas luego del egreso.	3	2	6
S2	Se prevén mecanismos de articulación con servicios, redes u organizaciones que favorezcan la permanencia de las personas durante el proceso.	3	2	6
I0	**INNOVACIÓN (5%)**			15
I1	Se incorporan metodologías inclusivas, flexibles y personalizadas (DUA, tecnologías de asistencia, etc.) que favorecen el aprendizaje.	3	3	9
I2	La propuesta contempla la inclusión real, evitando segregación y promoviendo igualdad de condiciones en todos los entornos formativos y laborales.	3	2	6
C0	**CONTENIDO (15%)**			18
C1	El diseño formativo refleja coherencia entre los componentes, contenidos, carga horaria, modalidad y competencias esperadas.	3	2	6
C2	Se definen perfiles de ingreso y egreso con competencias técnicas, transversales y digitales pertinentes a la población objetivo.	3	2	6
C3	Los contenidos están adaptados a la realidad territorial y sectorial, y se relacionan directamente con los	3	2	6

	objetivos del curso y la inserción laboral.			
M0	**METODOLOGÍA (15%)**			18
M1	El enfoque pedagógico integra el modelo social de la discapacidad, el enfoque de derechos humanos y principios de equidad.	3	2	6
M2	Presenta estrategias metodológicas adaptadas al perfil de ingreso, favoreciendo la participación y el aprendizaje.	3	2	6
M3	Incluye métodos e instrumentos de evaluación adecuados para medir competencias, con criterios claros, accesibles y ajustados.	3	2	6
E0	**INFRAESTRUCTURA / ENTORNO VIRTUAL (5%)**			6
E1	La infraestructura física y/o virtual es accesible, adecuada y garantiza condiciones para el desarrollo de todas las actividades previstas.	3	2	6
AI0	**ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL (AI) Y ACOMPAÑAMIENTO A LA INSERCIÓN LABORAL (ILA) Y/O EDUCATIVA (10%)**			12
AI1	Se incluye un componente de acompañamiento individual estructurado, con acciones planificadas que favorecen permanencia, continuidad educativa y/o reinserción educativa.	3	2	6
AI2	Se propone una estrategia de acompañamiento para la inserción o reinserción laboral con seguimiento personalizado.	3	2	6
ET0	**EQUIPO TÉCNICO (15%)**			18
ET1	Las personas asignadas cuentan con formación y/o experiencia comprobable en inclusión y/o discapacidad y/o derechos humanos.	3	2	6
ET2	Las personas asignadas tienen experiencia específica en los contenidos del curso, así como en formación profesional.	3	2	6
ET3	Se incluye al menos una persona con discapacidad y/o una persona integrante de una PcD en la implementación, diseño o coordinación del proyecto.	3	2	6
ECA0	**ANTECEDENTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL (5%)**			9
ECA1	La institución acredita experiencia en proyectos similares, especialmente en inclusión sociolaboral de personas con discapacidad.	3	1	3
ECA2	Cuenta con capacidad operativa y recursos técnicos y humanos para ejecutar el proyecto propuesto.	3	1	3
ECA3	Dispone de redes de articulación institucional que fortalecen la ejecución del proyecto.	3	1	3