



Perfiles de curso: Referencia conceptual para ECAS

INEFOP

Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones 2008	Sector y subsector	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Competencias transversales
La CIUO 08 es un sistema internacional que organiza y clasifica las ocupaciones laborales lo que puede facilitar los procesos de formación y certificación por ejemplo para personas migrantes, permitiendo el reconocimiento de sus competencias y experiencia laboral a nivel internacional. Contar con esta referencia podría fortalecer la integración en el mercado laboral local de manera más ágil y precisa.	Los perfiles de cursos en este modelo se orientan hacia sectores productivos y sus cadenas de valor asociadas. El propósito es contar con esta información para clasificar e identificar de manera rápida la rama de actividad, el ámbito de aplicación y los procesos en los que se inscribe el perfil del curso, lo que facilita la toma de decisiones en los usuarios al momento de diseñar sus trayectos formativos y laborales y se ajusten a las necesidades del mercado.	El perfil de ingreso indica las habilidades, conocimientos y competencias que deben tener los participantes antes de iniciar el curso.	Describe las competencias que los participantes habrán adquirido al finalizar el curso, permitiéndoles desempeñarse en un entorno laboral específico. <u>Contar con la información sobre los perfiles de ingreso, asegura que los usuarios tengan las competencias necesarias para aprovechar la capacitación, facilitando una mejor adaptación al curso y mayores posibilidades de éxito.</u>	Las competencias transversales son el conjunto de habilidades, capacidades y destrezas humanas, que se caracterizan por ser transferibles y desarrollables en diversos ámbitos (educativos, laborales y sociales). Por ende, incluyen y contemplan a las personas que estudian y se capacitan para desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito productivo.

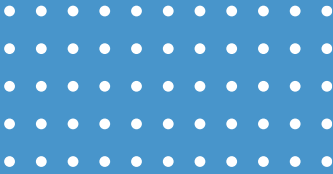


Cada una de las 8 competencias se operacionalizan en cinco niveles, del 1 al 5.

De esta manera se da cuenta de que un itinerario de desarrollo y crecimiento profesional es posible.

Niveles de aprendizajes: se presenta la información relacionada al nivel del resultado de aprendizaje en el que se desarrollará la formación a modo de referencia. Los niveles van desde el 1 al 5. *Se tomó como referencia el marco de cualificaciones de Chile (2021)*

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Las personas del nivel 1 aplican mecánicamente un procedimiento para realizar una tarea específica desempeñándose con autonomía en un rango acotado de tareas simples, en contextos conocidos y con supervisión constante.	Las personas del nivel 2 aplican soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos de una tarea o actividad de acuerdo a parámetros establecidos, desempeñándose con autonomía en tareas y actividades específicas en contextos conocidos, con supervisión directa.	Las personas del nivel 3 reconocen y previenen problemas de acuerdo a parámetros establecidos, identifican y aplican procedimientos y técnicas específicas, seleccionan y utilizan materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.	Las personas del nivel 4 previenen y diagnostican problemas complejos de acuerdo a parámetros, generan y aplican soluciones, planifican y administran los recursos, se desempeñan con autonomía en actividades y funciones especializadas y supervisan a otros.	Las personas del nivel 5 generan y evalúan soluciones a problemas complejos, gestionan personas, recursos financieros y materiales requeridos, lideran equipos de trabajo en diversos contextos, definen y planifican estrategias para innovar en procesos propios de su área profesional.



Estructura formativa

Módulo formativo	Unidad didáctica	Objetivo de aprendizaje	Criterios de desempeño y/o evaluación	Contenidos sugeridos	Duración
Es una unidad de formación autónoma que responde a una o varias competencias específicas. Permite organizar la capacitación en bloques temáticos coherentes, facilitando la construcción de itinerarios formativos flexibles y modulares.	Es una subdivisión del módulo formativo que organiza de manera estructurada los contenidos, objetivos, actividades y evaluación. Facilita la planificación y el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en tramos más cortos y manejables.	Describe lo que se espera que el participante sea capaz de hacer al finalizar una unidad o módulo. Integra conocimientos, habilidades y actitudes, y está enfocado en resultados concretos y observables en contextos reales.	Son los estándares o indicadores que permiten valorar si los objetivos de aprendizaje fueron alcanzados. Orientan la elaboración de instrumentos para verificar si la persona ha adquirido las competencias esperadas (por ejemplo, mediante desempeños, productos, resultados, etc.).	Se refiere al conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que deben abordarse para lograr los objetivos de aprendizaje. Pueden clasificarse en: Conceptuales (teóricos), Procedimentales (saber hacer), Actitudinales (valores, comportamientos).	Es la carga horaria establecida para alcanzar los objetivos de aprendizaje del módulo o unidad. Puede incluir horas teóricas, prácticas o ambas, y sirve como referencia para la planificación del curso.



INEFOP